

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей
Центр внешкольной работы «Радуга» г. Челябинска
Юридический адрес: 454136, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 60-а
Фактический адрес: 454021, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 41-г
Тел/факс: 8 (351) 792-94-04, mudod-raduga@mail.ru

Рассмотрено на
Педагогическом совете
Протокол № 1
от 22.08.2012



Утверждаю:
Директор МБУДО ЦВР «Радуга»

О.Н. Старостинская

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей
Центра внешкольной работы «Радуга» г. Челябинска
«Интеграция. XXI век»
2012-2017 гг

Челябинск, 2012

Программа развития МБУДО ЦВР «Радуга» сложный документ, включающий в себя «Воспитательную систему», «Систему методической работы», «Образовательную программу», «Программу самоуправления» и организующий работу учреждения, как в режиме функционирования, так и в инновационном режиме. Программа «Интеграция XXI век». По своей сути объединяет все эти документы, но раскрывает более глубоко перспективы инновационного функционирования Центра. Программные документы предназначены для работы администрации Центра, педагогического, родительского, детского коллективов и социальным партнерам. Авторы: Старастиванская О.Н., Сыркина Т.В. / под ред. Л.Н. Павловой - Челябинск: Изд-во «Радуга», 2012г

Разработчики программы:

1. Старастиванская Ольга Николаевна - директор ЦВР «Радуга»
2. Сыркина Татьяна Васильевна - зам. директора по УМР
3. Временные творческие группы педагогов, воспитанников и родителей.
4. Павлова Лариса Николаевна - научный консультант, к.п.н., преподаватель кафедры педагогики ЧГПУ.

Рецензенты:

1. Коняева Е.А., к.п.н., доцент, преподаватель кафедры педагогики ЧГПУ.
2. Мишанова О.Г., к.п.н., доцент, преподаватель кафедры педагогики ЧГПУ.

Содержание

1.	Введение	4-6 стр.
2.	Концепция инновационной деятельности в ЦВР «Радуга».	7-8 стр.
3.	Анализ состояния инновационной деятельности в ЦВР «Радуга».	9-12 стр.
4.	Психолого - педагогические и организационно- методические основы развития Центра.	13 -14стр.
5.	Научно- методическое обеспечение программирования образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.	15-17стр
6.	Изучение личностно-профессиональных особенностей педагога дополнительного образования, разработка программ повышения эффективности его педагогической деятельности.	18-19 стр.
7.	Научно- методические основы психологического сопровождения воспитательного процесса в учреждении.	20-21 стр.
8.	Разработка организационно- методического обеспечения деятельности детских общественных организаций.	22стр.
9.	Организационно- педагогические основы обеспечения эффективного взаимодействия ЦВР «Радуга» с семьей.	23-25 стр.

Введение

В современном взаимосвязанном и взаимозависимом мире, в условиях усиливающейся глобализации всех сфер социальной действительности и решаемых в них проблем имеется настоятельная потребность в развитии, становлении и формировании многомерного человека с полифоническим мышлением. В связи с чем ученые (напр., Р.Пол) отмечают, что многомерный мир не может быть освоен людьми с монологическим типом мышления. При их решении необходим поиск консенсуса между различными альтернативными позициями и образами мышления.

Указанные обстоятельства и целый ряд внешних и внутренних факторов инициируют процессы превращения интеграции в ведущую закономерность развития педагогики. Что находит признание у исследователей (А.С.Белкин, А.П.Беляева, М.Н.Берулава, Г.И.Ибрагимов, В.Д.Семенов, Ю.С.Тюнников, И.П.Яковлев).

Соответствующим образом данный факт отражается в законодательных актах, нормативных документах, научно-исследовательских программах в виде социального заказа на усиление внимания к проблемам педагогической интеграции. Так, в информационном письме Министерства образования РФ за номером 577/11 от 10.06.94 г. подчеркивается необходимость построения различных предметов в едином психологическом и смысловом ключе с целью формирования у детей целостной картины мира, чувства взаимосвязи и взаимозависимости явлений природы и человека. Значительная "интегративная работа" (В.И.Загвязинский) проводится на уровне педагогической практики. В нашей стране "составлены интегративные программы по литературе, изобразительному искусству, театру, кино, музыке" (Н.Д.Никандров); за рубежом широкое распространение получили курсы-комплексы типа "Экономические и гуманитарные дисциплины"; все больше о себе дает знать у нас и за рубежом интегративный элемент в сфере педагогической коммуникации, где приоритетные позиции начинает занимать "сотрудническая" и "сотворческая" линии; интенсивно внедряются интегративные формы и технологии обучения - интегративный урок, интегративный день, концентрированное, контекстное, критическое обучение, углубляются процессы глобализации образования и построения интегрированных учебных заведений, призванных служить целям совместного образования "нормальных" и "проблемных" детей и т.д. что до сих пор междисциплинарный синтез рассматривается как личное дело обучающегося, очень редки случаи, когда на уроках (семинарах, лекциях) обсуждаются многоаспектные проблемы; у обучающихся слабо развиты способности диалогического и полиологического мышления и общения. Наш опыт практической педагогической деятельности и результаты проводимых нами специальных пилотажных исследований свидетельствуют о низком уровне сформированности у обучающихся навыков сравнения, соотнесения, сопоставления, противопоставления, экстраполяции, трансформации (преобразования), обобщения, нахождения общих точек соприкосновения между разнокачественными явлениями, противоположными позициями (учениями, концепциями, подходами и т.д.), а также представлениями, синтезированными на совокупности знаний различной природы.

Имеется достаточно большая совокупность позитивных (богатый опыт практической и исследовательской деятельности в интегративно-педагогической области) и негативных (неадекватность результатов этой деятельности масштабам проводимой интегративной работы, превалирование "фрагментного", "частичного" подхода к ней

(факторов, обуславливающих настоятельную потребность в разработке проблемы построения целостной концептуальной модели педагогической интеграции)

В.С.Безруковой предложена продуктивная стратегия разработки тезауруса педагогической интеграции. В его состав входят понятия, обозначающие: а) компоненты интеграции - интеграции наук, знаний, теории, познания, содержания образования, учебных дисциплин, научных направлений, теории и практики, подходов; б) предмет интеграции - процесс интеграции, ее масштабы, ступени, пути, формы, факторы, границы, пределы; в) типологические характеристики - локальная, региональная, межрегиональная, предметная, междисциплинарная, глобальная, специфическая. Данные группы понятий "связаны с характеристиками процесса интеграции". Наряду с ними выводятся "результатирующие показатели", фиксируемые в понятиях: интегративный (ое, ая, ие) фактор, процесс, аспект, характер, уровень, потенциал; взаимодействие; средство; исследование; свойство; устремление; функция; тенденция; система; дисциплина, наука, задача, способность; связи; возможности.

Обширнейшая литература имеется по проблемам "практического синтеза" - соединения и использования разнообразных приемов, методов, путей воспитания и обучения (В.И.Загвязинский). В первую очередь это касается содержательной интеграции - создания интегрированных курсов, интеграции предметов ("образований"), их составляющих - знаний, умений и др., т.е. с содержанием интеграции общего образования. Большое внимание уделяется вопросам интегрирования организационных форм обучения и прежде всего урока. Не меньшей популярностью у ученых пользуется такой объект исследования, как организационно-управленческая интеграция, в том числе интеграция эдукологического характера, касающаяся отношений взаимодействия образования и других социальных институтов, например, производства.

Учеными рассматриваются также психологические аспекты практической интеграции в педагогике, проблемы компьютерной интеграции, вопросы интеграции академической науки и начального, среднего и высшего гуманитарного образования и т.д. Наиболее высокой степенью интегрированности обладают амальгамированные программы. В их основу положено не координация или комбинирование отраслей знаний, а максимально приближенные к условиям реальной жизни проекты (социальные проекты).

Перечисленные виды программ отражают степень интеграции, характеризующую глубину взаимопроникновения различных областей науки, техники, культуры. Рассматривая возможные пределы интегрирования, можно отметить, что в данных программах делается попытка объединить:

- стыкующиеся (близкородственные) дисциплины: химию и физику в физической химии; язык и историю в истории языка и т.д.;
- различные естественные науки;
- фундаментальные и общественные науки;
- естественные науки и философию; искусство, язык и литературу;
- естественные и общественные науки;
- иностранные языки и их культурная среда.

То есть, практически нет пределов интегрированию. Об этом же свидетельствуют имеющиеся за рубежом интегрированные курсы, проекты. Например, в "Проекте интегрированного курса Гарвардских физиков", имеющем в качестве своего "ядра" физику, естественные науки. Одной из современных интегративно- педагогических идей на Западе

является принцип кооперативного обучения, призванного лечь в основу организации коллективной мыслительной деятельности учащихся. Особый упор при этом делается на "сотрудническую миссию" такого обучения, взаимоподдержку и взаимопонимание в процессе обучения, что свидетельствует о четкой гуманистической направленности данной концепции. В отечественной педагогике также имеются сильные традиции в области организации коллективной познавательной деятельности. Кооперативная революция в педагогике и кооперативный принцип обучения в американских школах - такие фразы часто встречаются в работах, посвященных проблемам кооперативной педагогики. Совместное участие учащихся, учителей, школьных администраторов, родителей в повышении эффективности учебного процесса, в осуществлении компенсаторного обучения, использование интегративных форм с целью создания творческой атмосферы на уроке "является одной из наиболее популярных современных педагогических идей" - пишет М.Н.Зофеева в своей весьма содержательной работе "Проблемы интеграции в зарубежной литературе".

Зарубежные педагоги непосредственно касаются технологических параметров интеграции в образовании - решаются вопросы проектирования интегральных методов, форм применения средств интегрирования. Например, это относится к методам сотрудничества в учебном процессе, интегративных семинарах и т.д. Например, это касается комбинированных курсов и интегративных семинаров в колледжах США; интегративных форм партнерства американской школы и делового мира страны; методы сотворчества в учебном процессе. Огромный интерес вызывают исследования, поднимающие проблемы развития у обучающихся способностей к интеграции знаний. Развитие МБУДО ЦВР «Радуга» основывается на научно-прикладном проекте «Интеграция. XXI век».

Представленные проекты Программы реализуются на интеграционном принципе. Программа рассчитана на семь лет и будет реализовываться в несколько этапов.

Первый этап. Ценностно- ориентационный 2012 г.г.

Второй этап. Проектировочно- преобразующий 2013-2014г.г.

Третий этап. Конструктивно- формирующий 2015-2016г.г.

Четвертый этап. Аналитико - прогностический 2017 г.г.

Концепция инновационной деятельности в ЦВР «Радуга».

В основе концепции развития МБУДО ЦВР «Радуга» лежат процессы организации инновационной деятельности.

«Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств».

(Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. М., Новая школа, 1994)

Признаки педагогической инновации:

Актуальность: противоречия, готовность педагогической науки к объяснению новации, потребности практики образования в данной новации.

Новизна, оригинальность: совершенствование образовательных систем и субъектов образования; априорная теоретическая оценка функций новации, предполагаемые возможности видоизменения образовательной системы, перевода ее в новое качественное состояние.

Способность (потенциальная или реализованная) повышения результативности образования;

Совершенствования образовательного процесса и управления им; *Приращение* научного и субъективного знания;

Повышение профессионально-педагогической квалификации педагогов (новаторов):

Безопасность здоровью субъектов образования;

Диалектическая связь с образовательными системами;

Совершенствование образовательного пространства.

Виды новации.

Педагогические новации, инновационное содержание образования, инновационные образовательные средства, инновационные формы, инновационные методы, технологии. Новизна на уровне идей, положений, методических рекомендаций и принципов, на уровне приращивания индивидуального мастерства и умелости, педагогической техники. **Управленческие новации:** инновационные управленческие технологии, инновационная управленческая документация, инновационные способы организации образовательного процесса.

Новизна на уровне планов, программы управления образованием или отдельных компонентов и составных частей, элементы документационного стиля, технологии управленческого взаимодействия, управленческих воздействий и прочее - средства, методы, формы и системы управляющего воздействия.

Виды инновационной деятельности.

- Созидание новации.
- Апробация новации.
- Освоение новации.
- Внедрение новации.

Структура инновационного процесса.

Цель инновационной деятельности

Субъекты инновации. Инновационная деятельность субъектов

Средства инновационной деятельности:

- средства образования,
- средства самообразования,

- средства исследования,
- новации как специфические средства

Аспекты особенностей инновации в образовательном процессе:

1. Морфологический: основания выявления состава, элементы, подсистемы.
2. Структурный: основания и виды структурирования инновации и ее элементов, связи и отношения между элементами инновации.
3. Функциональный: выявление внутренних функций инновации, функции инновации в становлении профессионально-педагогической квалификации, воздействие на подсистемы в образовательном пространстве.
4. Генетический: закономерности развития инновации и каждой ее стадии, взаимосвязь развития инновации и традиции, взаимосвязь развития инновации, образовательного учреждения и квалификации.

Принципы отбора инноваций в зависимости от уровня профессионально-педагогической квалификации:

- опережающая функция сложности инновация;
- соответствие содержание инновации социальному заказу;
- принцип востребованности контингентом «инновационных» образовательных услуг;
- принцип сохранения единства подходов к инновациям в образовательном пространстве;
- принцип учета состояния физического и психического здоровья субъектов инновации и экологии региона.

Цель программы развития - шаги реализации (выполнение задач), их социальная и личная значимость для педагога определяется тем, что программа базируется на учете начального состояния образовательной системы, в том числе, личных целей, потребностей, способностей работников. Деятельность по решению этих задач является инновационной.

Участие в инновационной деятельности существенно повышает потребность в профессиональном самосовершенствовании. Существует зависимость результатов инновации от уровня профессионально-педагогической квалификации. Эффективность инновации в образовательном учреждении зависит от содержания и ожидаемых результатов инновационной деятельности; от степени согласования ожидаемых результатов с целями профессионального самосовершенствования субъектов инновации.

Анализ общей характеристики состояния инновационной деятельности Центра

Противоречия уровней состояния и потребности в инновационной деятельности

Признаки педагогической инновации	Состояние	Проблемы.
1. Актуальность:	<p>1. Заинтересованность в данном проекте руководящих сотрудников, выбор пути развития учреждения, основанный на предъявляемых современных требованиях к учреждениям дополнительного образования.</p> <p>2. Заинтересованность определенного процента сотрудников в новшествах и инновациях</p>	1. Отсутствие должного уровня профессионализма у отдельных сотрудников организации, отторжение реальных изменений происходящих в обществе.
2. Новизна, оригинальность	1. Разработаны нормативные документы Центра (Воспитательная система, Образовательная программа, Система методической работы, Система самоуправления в Центре, предполагающие возможности видоизменения образовательной системы, перевода ее в новое качественное состояние.	<p>1. Недостаточное развитие системы мотивации в организации.</p> <p>2. Отсутствие архитектуры коммуникационных связей.</p> <p>3. Средний уровень менеджмента.</p>
3. Способность повышения результативности образования.	1. Широкий спектр услуг творческого характера направленных на социализацию личности	1. Недостаточный выбор образовательных услуг, ограниченный возможностями помещений Центра.
4. Совершенствование образовательного процесса и управления им.	<p>1. Педагогические новации: Применяются в работе инновационные формы, инновационные методы, технологии. Новизна на уровне идей, положений, методических рекомендаций и принципов, на уровне приращивания индивидуального мастерства и умелости, педагогической техники.</p> <p>Управленческие новации: инновационная управленческая документация, инновационные способы организации образовательного процесса.</p>	<p>1. Недостаточный объем внедрения инновационное™ в содержание образования, в использование образовательных средств.</p> <p>2. Недостаточный уровень овладения инновационные управленческие технологии.</p>

5. Повышение профессионально-педагогической квалификации педагогов	1. Возможность предоставления учреждением системы профессионального роста (курсы, программы, семинары, ППО, школа молодого педагога и т. д.)	1. Недостаточный уровень активности работы с педагогом аттестационной комиссии в межаттестационный период.
6. Безопасность здоровью.	1. Разработано и функционирует Положение об образовательном процессе, направленное на обеспечение безопасности здоровью воспитанников и педагогов.	1. Работа в приспособленных помещениях.
Совершенствование образовательного пространства.	1. Разработана система интеграции внутри и вне учреждения.	1. Неготовность школ и д/с к сотрудничеству с учреждением доп. образования.

Сильные стороны.	Слабые стороны.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Заинтересованность в данном проекте руководящих сотрудников. 2. Заинтересованность определенного процента сотрудников в новшествах и инновациях 3. Ситуативная мобильность персонала 4. Возможность профессионального роста сотрудников (карьера). 5. Возможность предоставления учреждением системы профессионального роста (курсы, программы, семинары) 6. Межструктурное взаимодействие. 7. Широкий спектр услуг творческого характера. 8. Появление критериев, говорящих о развитии индивидуальности в педагогической деятельности. 9. Участие образовательного учреждения в научной деятельности и экспериментах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация потребителя на подготовку к школе и отсутствие в Центре достаточных помещений для оказания этих услуг 2. Средний уровень командное™. 3. Недостаточное развитие системы мотивации 4. Средний уровень менеджмента в организации. 5. Недостаточный спектр выбора образовательных услуг.
Угрозы.	

1. Рост образовательных учреждений на внутреннем рынке (частные Центры развития детей)
2. Низкий доход большей части населения на фоне экономического кризиса в стране
3. Снисходительные отношения определенного процента граждан к образовательному благу.
4. Отсутствие престижа у профессии педагога.
5. Сложные условия труда.
6. Отсутствие современных технических условий труда (информатизация и компьютеризация всех рабочих мест).
7. Использование устаревших технологий и методов в обучении и воспитании.
8. Устаивающаяся материально-техническая база образовательного учреждения.

Цели и задачи инновационной работы .

Задача первая - формирование стратегического видения.

Ясно сформулированное стратегическое видение - необходимая предпосылка устойчивого стратегического лидерства. Видение необходимо для эффективного руководства и принятия ответственных решений; оно ориентирует ОУ на будущее, определяет приоритетные потребности потребителей и виды деятельности, а так же долгосрочную конкурентную позицию ОУ. Выбор направления развития начинается с поиска ответов на три вопроса: куда должен идти данный проект в контексте учреждения, как изменится ситуация в образовательной отрасли в будущем и как это изменение скажется на положении организации.

Стратегическое видение - это не изобретение броского девиза, а размышление о путях достижения прочного успеха. Формирование видения означает выбор сферы деятельности и пути развития ОУ.

Задача вторая - постановка целей.

Постановка целей переводит теоретическую часть - выработку стратегического видения и направления развития ОУ - в плоскость практического применения. Цели представляют собой определенные результаты и итоги, которые необходимо достичь в указанные сроки. Пока планы развития и миссия ОУ не переведены в плоскость конкретных целей производительности, они остаются красивыми словами, яркими декорациями и бесплодными фантазиями. Опыт многочисленных компаний и организаций показывает, что в конкурентной борьбе побеждает организация, менеджмент которой ставит конкретные и измеримые цели и энергично добивается их выполнения, а проигрывают те, кто работает под девизом «будем стараться, а там посмотрим» и «сделаем все, от нас зависящее».

Цели - конкретные результаты и итоги, которые должны быть достигнуты к определенному сроку; тесно связаны со стратегическим видением и ценностями организации.

Задача третья - разработка стратегии.

Стратегия ОУ - это способ реализации стратегического видения. Стратегия - это план действий по завоеванию ОУ выгодного положения на рынке и достижения устойчивого конкурентного преимущества.

Стратегия - это ответ на вопрос о том, как достичь поставленных целей и реализовать стратегическую концепцию ОУ и ее миссию. Стратегия необходима как всему ОУ, так и каждому из ее подразделений и функциональных единиц.

Аналитическая стратегия приспособливает организацию к изменениям среды методами уравнивания риска и достижений за счет комбинации новых и старых результатов. Для этого создаются автономные группы инновационного типа, но с детальным контролем функциональных отделов;

Разведывательная стратегия - направлена на расширение сегментов рынка, предложения новых услуг путем резких перемен. При этом администрация помогает, а не контролирует, планы не детальны, так как персонал опытен в решении задач. На первом месте стоят маркетинговые и проектно-исследовательские функции.

Литература:

1. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. М. - Новая школа, 1994
2. Хуторский А.В. Педагогическая инноватика. - М., 2005
3. Новиков А.М. Методология образования. - М., 2002.
4. Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2017 года.

Концепция долгосрочного прогноза научно-технического развития РФ на период до 2016 года.

**Проект: Психолого - педагогические и организационно- методические основы
развития воспитательной работы Центра.**

Руководитель проекта: зам. директора по

ВР. Основные исполнители: ВТГ.

Цель проекта: мониторинг состояния воспитательной деятельности в ЦВР «Радуга». Обоснование перспективных направлений организации воспитательной деятельности в Центре и ее научно-методическое оснащение.

Задачами проекта являются:

- обоснование и разработка Программы мониторинга, предусматривающей определение объекта, разработку индикаторов и показателей, разработку процедуры сбора информации и методов ее анализа;
- проведение мониторинговых исследований с использованием разработанной Программы;
- анализ мониторинговой информации и составление характеристики объекта;
- разработка рекомендаций по развитию (модернизации) объекта;
- обоснование перспективных направлений организации воспитательной деятельности в Центре;
- разработка научно-методического обеспечения перспективных, направлений организации воспитательной деятельности ;
- разработка научно-методических рекомендаций по модернизации воспитательного процесса .

Актуальность настоящего проекта обусловлена необходимостью повышения уровня управления воспитательной деятельностью в ЦВР «Радуга». Данный проект предполагает разработку методических основ управления воспитательной деятельностью в ЦВР на основе мониторинга.

В качестве основных характеристик для современной воспитательной деятельности (воспитательной системы) нами выделены:

- управление воспитательной деятельностью;
- содержание и технологии воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания;
- воспитательный и гуманистический потенциал образовательных программ (содержание и технологии воспитательной деятельности в учебном процессе) по основным направлениям воспитания;
- самоуправление воспитанников как воспитательная структура;
- кадровый потенциал воспитательной деятельности.

Целью мониторинга воспитательной деятельности (воспитательной системы) в Центре является оценка состояния и выявление резервов их развития, создание методологических, учебно-методических, информационных и организационных основ принятия решений.

Полученная в ходе мониторинга информация должна обеспечивать возможность решения по управлению задач такого уровня и характера как:

- совершенствование моделей и программ воспитательной деятельности объединений;
- подготовка и выпуск нормативно-правовых документов, определяющих стратегию развития воспитательной деятельности в Центре;
- материально-техн. оснащение воспитательной деятельности Центра и др.

Объектом мониторинга является воспитательная деятельность (воспитательная система) Центра, потенциал которой должен быть способен обеспечить необходимый уровень воспитательной работы с воспитанниками.

Оценка результата:

Результаты исследования объекта мониторинга, которые представляют собой анализ его структуры, содержания и концептуальные основы развития, содержат его основные интегральные характеристики, могут и должны стать главной теоретико-методологической основой для проектирования Программы мониторинга и, прежде всего, индикаторов, поскольку в этих результатах определены теоретический и методологический аспекты воспитания в современных условиях, направления модернизации, содержания воспитания, цели и задачи воспитания, раскрыты понятия субъекта и объекта воспитания, воспитательной системы, социализации личности ребенка, определены направления воспитательной деятельности и способы их реализации и совершенствования.

Основу для проектирования Программы мониторинга могут и должны также составить:

- основные принципы, методы и технологии воспитательной деятельности, ее содержание и особенности в Центре системообразующим фактором которой является развитие активности личности воспитанников, реализуемой во взаимодействии с образовательными учреждениями, социальной средой, оказывающей воспитанникам поддержку и помощь в самореализации, творчестве, стремлении к независимости, самостоятельности, повышении личной ответственности;
- принцип интеграции учебного и воспитательного процессов на основе создания междисциплинарных образовательно-воспитательных курсов, других видов учебных занятий и заданий (деловые игры, семинары, или органичного включения в различные виды учебных занятий и заданий по любым циклам дисциплин разделов воспитательной направленности, а также путём личностно-ориентированной обучающей и воспитывающей деятельности.

В рамках Программы мониторинга будут апробированы пять индикаторов с показателями:

- 1.уровень организации и управления воспитательной деятельностью в объединениях;
- 2.уровень воспитательной деятельности;
- 3.воспитательный и гуманистический потенциал образовательных программ (воспитание в учебном процессе);
- 4.самоуправление воспитанников (воспитательный потенциал);
- 5.кадровый потенциал воспитательной деятельности вуза.

Подготовка рекомендаций по воспитательной деятельности.

Проект: Научно-методическое обеспечение программирования образовательного процесса в системе дополнительного образования.

Руководитель проекта: зам. директора по УМР.

Основные исполнители: ВТГ

Цель проекта: проведение мониторинга программного обеспечения образовательного процесса в социальном окружении и формирование интегрированных программ базового и дополнительного образования.

Основные задачи:

1. Анализ проблем дополнительного образования детей в области программного обеспечения;
2. Анализ проблем образовательных программ по формированию компетенций у обучающихся (по согласованию);
3. Мониторинг программного обеспечения образовательного процесса в системе дополнительного образования детей;
4. Определение перспектив развития программного обеспечения в системе дополнительного образования детей;
5. Разработка рекомендаций по формированию пакета образовательных программ различного уровня и направленности.

Существенным условием становления дополнительного образования как сферы свободного самоопределения личности в современном обществе является реализация вариативных, дифференцированных и интегративных образовательных программ, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности заказчиков, основными из которых являются дети и их родители, гражданское общество.

В настоящее время в системе дополнительного образования детей реализуются образовательные программы следующих направленностей: художественно-эстетической, научно-технической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, культурологической, социально-педагогической, спортивно-технической, естественно-научной.

Наличие разнообразных программ в системе дополнительного образования детей дает возможность:

- гарантировать доступность системы дополнительного образования детей;
- формировать программы развития ребенка в учреждениях дополнительного образования детей с учетом индивидуальных и возрастных подходов;
- развивать взаимосвязь программ основного и дополнительного образования, определяя роль конкретной программы дополнительного образования в достижении результатов общего образования;
- прорабатывать перспективы развития личности ребенка в системе дополнительного образования детей;
- защищать права ребенка от некачественного дополнительного образования; управлять целенаправленной деятельностью педагогов, добиваться более высокого качества образования;
- выстраивать целенаправленное методическое сопровождение деятельности педагога по ее реализации, в том числе повышение его квалификации;

- влиять на содержание управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения (в частности, на ресурсное обеспечение дополнительного образования, на возможность систематизировать имеющееся программное обеспечение);
- поддерживать и развивать открытость системы дополнительного образования детей и др.

Можно отметить, что наряду с достижениями существует ряд проблем: недостаточная разработанность нормативно-правовой базы в области программирования образовательного процесса в системе дополнительного образования детей; недостаточный уровень использования информации и неразработанность механизма ее поиска для научно-методического обеспечения программирования образовательного процесса; недостаточная сформированность понятийного аппарата и отсутствие единых подходов к используемой терминологии; наличие разных подходов к классификации программ; отсутствие единых требований к структуре программного обеспечения; недостаточный уровень готовности педагогических работников и методических служб системы дополнительного образования детей к проектированию программ нового поколения, отвечающих требованиям модернизации образования Российской Федерации; трудности при организации экспертизы программ в образовательных учреждениях.

Оценка результата:

Работа над проектом позволит наметить основные подходы к разрешению проблем программного обеспечения системы дополнительного образования, среди которых: - Нормативно-правовой, который исходит из того, что образовательная программа является нормативным документом, определяющим условия включения в образовательный процесс, инструментом, направляющей моделью образовательного процесса, корректирующей действия участников процесса. Это создает необходимость выработки единых требований к программному обеспечению, единых подходов к использованию терминологии.

- Научно-методический, базирующийся на принципе изменения отношения к уровню и качеству образования, что ведет к необходимости разработки методических рекомендаций по проектированию, реализации и отслеживанию результативности программ и создание программ обучения педагогических кадров с опорой на социально- педагогические и психологические исследования в области запросов на образовательные программы.
- Организационно-педагогический, предполагающий, что образовательная программа, являясь основным элементом организации образовательного процесса, должна быть актуальной, то есть отвечать требованиям времени, сегодняшним потребностям детей и подростков, быть конкретной и реалистичной, целостной и гибкой, дающей право на различные варианты деятельности, что создает необходимость установить характеризующие параметры и соотношения разнообразных образовательных программ по направленностям, временному освоению, ожидаемому результату.
- Материально -технический, требующий изменения отношения к финансированию дополнительного образования детей, что создает необходимость разработки нормативов финансового обеспечения обучения одного учащегося по различным видам образовательных программ.

В целом, обоснование процесса программно-методического обеспечения в системе дополнительного образования предполагает:

- целостное представление о состоянии программирования образовательного
- процесса;
- обоснование нормативно-правового закрепления наиболее важных положений в научно-методическом обеспечении программирования образовательного процесса;
- выявление существующих противоречий и проблем, связанных с программным обеспечением;
- разработку методических рекомендаций на основе полученных данных по совершенствованию нормативно-правового, научно-методического, организационно- педагогического и материально-технического обеспечения программирования образовательного процесса в системе дополнительного образования детей;
- формирование программ нового поколения - интегративных на основе базового и дополнительного образования.

Проект: Изучение личностно-профессиональных особенностей педагога дополнительного образования. Разработка программ повышения эффективности его педагогической деятельности.

Руководитель проекта: директор ОУ.

Основные исполнители: ВТГ

Целью настоящего исследования выступает изучение личностно-профессиональных особенностей педагога дополнительного образования, разработка психолого-педагогических технологий личностно-профессионального развития педагога дополнительного образования детей, разработка примерных программ и методического сопровождения повышения личностно-профессионального уровня педагога дополнительного образования.

Актуальность проблематики обусловлена отсутствием профессиональной характеристики «педагог дополнительного образования», необходимостью составления психолого-педагогического портрета такого педагога и выявления условий его успешной образовательной деятельности.

Одной из важнейших задач комплексной проблемы повышения эффективности деятельности педагога дополнительного образования является развитие его профессионализма как определяющего условия продуктивной деятельности.

Как свидетельствуют научные исследования и практика, многое из того, что замедляет процессы модернизации и оптимизации в системе образования связаны, в том числе и с недостаточным уровнем профессионализма педагогов дополнительного образования, которые, по сути, не имея высшего специального образования, вырастают из специалистов, имеющих разноплановое образование, что с одной стороны имеет ряд положительных моментов: расширяет профессиональное видение, дополняет профессию новыми навыками и умениями, а с другой - достаточно сильно тормозит развитие отрасли. Ситуация осложняется еще и тем, что в системе образования, как свидетельствуют психологические и социологические исследования, пока еще невысок социальный заказ на профессионализм таких специалистов: в современных педагогических вузах основном готовятся педагоги различных учебных специальностей.

Рассматривая проблему личностно-профессиональных особенностей педагога дополнительного образования мы исходим из того, что эти особенности, наравне с профессиональной компетентностью, характеризуют профессионализм педагога и составляют основу его личности.

Проблема профессиональной деятельности педагога и его личностно-профессиональных особенностей выступает предметом научного исследования многих авторских коллективов и ученых (Б.Г.Ананьев, Ю.К.Бабанский, П.П.Блонский, Б.З.Вульф, И.А.Зимняя, А.К.Маркова, А.В.Мудрик, Е.А.Климов, А.Н.Леонтьев, Л.С.Рубинштейн, В.А.Сластенин, В.Н.Сорока-Росинский и др.).

В отмеченных исследованиях просматривается единое понимание сущности категории профессионализма, введенном Кузьминой Н.В. и конкретизированном в дальнейших психолого-акмеологических исследованиях, о том, что профессионализм не сводится лишь к совокупности профессиональных знаний и умений, а определяется еще и уровнем личностно-профессиональных качеств специалистов, направленностью личности, особенностями мотивации деятельности, это свидетельствует о том, что профессионализм

целесообразно рассматривать как диалектическое единство профессионализма деятельности и профессионализма личности.

Вышевысказанные теоретические позиции в полной мере относятся и к деятельности педагога дополнительного образования.

Основой профессионализма педагога дополнительного образования является профессиональная компетентность (компетенция - (от лат. *Competo*) - добиваюсь, соответствую, подхожу), которую мы понимаем как круг полномочий, предоставляемых законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу; знания и опыт в той или иной области, в данном случае - в области управления. Компоненты компетентности: толерантность, коммуникативность, уверенность в себе, адаптивность, тактичность, самообладание, организаторские способности, целеустремленность, ответственность, организованность, демократичность, объективность, оперативность и др.

Педагоги дополнительного образования более ориентированы на творческое решение задач, склонны к риску, отличаются более высоким уровнем развития коммуникативных способностей и повышенной демонстративностью.

Оценка результата:

Главным конечным результатом проекта, согласованным с его целью, выступает разработка и описание психолого-педагогических технологий повышения эффективности деятельности педагога дополнительного образования и программы его личностно-профессионального развития и саморазвития как в системе повышения квалификации, так и в профессиональной деятельности в учреждении дополнительного образования. -ЦВР «Радуга».

Проект: Научно-методические основы психологического сопровождения воспитательного процесса.

Руководитель проекта: научный руководитель.

Основные исполнители: ВТГ

Цель проекта: разработка и обоснование научно-методических основ и вариативных моделей психологического сопровождения воспитательного процесса в ЦВР «Радуга» с учетом современной ситуации в области социализации подрастающего поколения, приоритетных задач модернизации российского образования, возрастных особенностей воспитанников.

Задачи проекта:

- определение предмета, целей и задач психологического сопровождения воспитательного процесса, разработка принципов психологического сопровождения воспитательного процесса;
- определение основных направлений и форм психологического сопровождения воспитательного процесса в ЦВР в зависимости от возраста воспитанников, специфики развития и образовательных потребностей различных категорий и групп воспитанников.

Актуальность разработки определяется изменениями современной социокультурной среды, среди которых: утрата государством функций идеологического контроля и ответственности за социализацию личности; кризис институтов социального воспитания (семья и школа); возрастающие масштабы воздействия на личность ребенка со стороны средств массовой информации, товаропроизводителей (реклама), субкультурных, культовых сообществ и др. При этом эффект влияния не ограничивается расширением объема предоставляемой информации, но проявляется в деформации процессов личностного самоопределения детей и подростков и трансформации ценностно-смысловой сферы личности и др. В таких условиях изменяются цели воспитательного процесса и средства их достижения.

Это актуализирует процесс организации воспитательного воздействия на ребенка и приводит к необходимости психологического сопровождения его возрастного развития. В рамках проекта определены методологические основы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в учреждении: гуманистическая парадигма в психологии (А.Маслоу, К.Роджерс, А.Б.Орлов), парадигма развивающего образования (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), личностно-ориентированный подход (Н.Ю.Синягина, И.С.Якиманская), антропологическая парадигма в психологии и педагогике (В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, Б.С.Братусь), теория педагогической поддержки (О.С.Газман, Н.Н.Михайлова), концепция психического и психологического здоровья детей (И.В.Дубровина), проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (Е.В.Бурмистрова, М.Р.Битянова, А.И.Красило), теории развития психосоциальной компетентности (Э.Эриксон, В.Слот, Х.Спаниярд), обучения жизненным навыкам (Б.Спрангер).

В качестве основных направлений психологического сопровождения воспитательного процесса с учетом специфики развития и образовательных потребностей различных категорий и групп воспитанников определены:

- сопровождение процессов социализации детей и подростков: разработка и реализация программ развития психосоциальной компетентности, обучения жизненным навыкам; технологий взаимодействия с группой (коллективом) и коррекции межличностных отношений;
- сопровождение процесса развития личности (личностного роста): разработка и реализация технологий поддержки процессов самоопределения, самопознания, поиска смысла жизни, развития способностей к рефлексии и пониманию;
- сопровождение процесса взросления ребенка: разработка и реализация технологий инициации, социального закаливания подростка;
- сопровождение процессов психического развития: коррекция нарушений в эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфере;
- развитие профессиональной позиции и психологической культуры педагога-воспитателя.

Оценка результата:

По материалам проекта подготовлены будут методические рекомендации по психологическому сопровождению воспитательного процесса в условиях модернизации образования.

Проект: Разработка организационно- методического обеспечения деятельности детских общественных организаций.

Руководитель проекта: зам. директора по

ВР. Основные исполнители проекта: ВТГ

Цель исследования:

Разработать методические рекомендации по организации учебно-воспитательной деятельности современных общественных детских организациях, пакет дополнительных образовательных программ, направленных на подготовку несовершеннолетних к исполнению гражданских обязанностей.

Основные задачи:

- определить требования к организации эффективного учебно- воспитательного процесса в общ. Орган.
- разработать пакет программно-методических материалов, методических рекомендаций, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- разработать дополнительные образовательные программы для общ. Орг.Детей.

В ходе работы над проектом выявлены следующие проблемы: неточная регламентация социально-правового статуса общественных детских организаций как....; неадекватность системы управления современным условиям; неопределенность системы подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогического состава .

Оценка результата.

Перспективным направлением по данной проблеме можно считать разработку пакета дополнительных образовательных программ методических материалов, направленных на совершенствование качества учебно-воспитательного процесса, организации социальных практик.

Проект: Организационно-педагогические основы обеспечения эффективного взаимодействия ЦВР «Радуга» с семьей.

Руководитель проекта: Зам. директора по

ВР Основные исполнители: ВТГ

Целью проекта является разработка организационно-педагогических основ обеспечения эффективного взаимодействия Центра внеклассной работы с семьей.

Основные задачи проекта:

- обоснование специфики комплексной работы ЦВР и разработка организационно-педагогических основ обеспечения эффективного взаимодействия с семьей;
- разработка вариативных программ и технологий всеобуча родителей;
- разработка методических рекомендаций по использованию программ, технологий и моделей взаимодействия с семьей в практической деятельности ЦВР «Радуга».

Актуальность настоящего проекта определяется задачами, поставленными Национальной доктриной образования в Российской Федерации и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, базирующихся на положении о том, что современное общество остро нуждается в активно развивающихся, самоопределяющихся, духовных и творческих личностях. Важнейшим фактором, содействия формированию значимых социальных и духовных качеств личности ребенка, подростка является создание единого воспитательно - образовательного пространства «семья - образовательное учреждение».

В процессе разработки проекта выделено пять направлений системы работы по педагогическому сопровождению семьи.

I. Содержательное направление, включающее разработку содержания, форм и методов интегрирования ценностно-значимой педагогической компоненты в практику современного семейного воспитания.

II. Социально-педагогическое направление, предполагающее реализацию системы просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей (семьям, переживающим разные периоды развития; семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи; семьям группы риска, неблагополучным, асоциальным семьям).

III. Программно-структурное направление, предполагающее разработку содержания педагогического сопровождения семейного воспитания в рамках последовательных этапов: 1) просвещения родителей и 2) организации совместной деятельности семей.

IV. Направление кадрового обеспечения системы, определяющее разработку и осуществление подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогов и других специалистов для работы по организации родительского всеобуча, психолого-педагогическому сопровождению семейного воспитания.

V. Экономическое направление, включающее определение объемов и источников стимулирования и финансирования программ педагогического просвещения родителей и комплексной поддержки семьи.

Целями деятельности учреждения по педагогическому сопровождению семьи в рамках настоящего проекта названы: содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей, выработка единого взгляда Центра и семьи на сущность процесса воспитания с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Отбор материала для всех предлагаемых в рамках проекта программ родительского всеобуча подчинен ряду положений:

1. родительское образование должно базироваться на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, знание которых является несомненной ценностью для образования родителей;
2. материал, отобранный для изучения, должен быть доступен родительскому восприятию, соответствовать интересам родителей и возрастным особенностям их детей;
3. учебные занятия с родителями должны соответствовать образовательным целям определенного раздела программы, способствовать решению обозначенных в программе задач;
4. программы родительского всеобуча предполагают вариативность использования. Вариативность реализуется за счет:
 - права выбора руководителем учреждения той или иной вариативной программы (ряда программ) и технологии социально-педагогического сопровождения семей в вопросах воспитания;
 - возможности создания собственной авторской программы занятий с родителями каждым педагогом, специалистом, предполагающим осуществлять ту или иную форму родительского всеобуча, исходя из потребностей и задач учреждения;
 - содержания процесса повышения социально-педагогической компетентности родителей учащихся разных возрастных групп;
 - построения программы каждой формы родительского всеобуча таким образом, чтобы педагог имел возможность самостоятельно систематизировать предлагаемый учебный материал;
 - использования различных форм образования родителей в условиях Центра;
 - методики проведения учебных занятий родительского всеобуча, в зависимости от профиля и квалификации специалиста, проводящего занятия, и принципов, положенных им в основу цикла или отдельной встречи с родителями;
 - возможности сокращения времени аудиторного изучения представленного в программах материала - при наличии минимального количества аудиторного времени для занятий родительского всеобуча; в случае же наличия достаточного количества часов для аудиторных занятий - возможности расширения содержания изучаемого материала за счет введения семинарских и практических занятий.

Для реализации разработанных программ обоснованы следующие технологии организации родительского всеобуча:

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания на разных стадиях развития семьи и ребенка;
- привлечение, по возможности, всех членов семьи к участию в занятиях и клубной деятельности с использованием методик интерактивного включения родителей в решение учебных и жизненных задач;
- привлечение родителей к активной деятельности в рамках школьного самоуправления;
- активизация участия детско-родительской общественности в муниципальных и региональных интегральных просветительских и досуговых программах.

Отдельные вариативные программы и технологии социально-педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей могут использоваться в работе с четко определенным контингентом родителей: «Клуб молодой семьи», «Материнская школа» - в работе с родителями воспитанников дошкольной группы прогимназии, учащихся начальных классов; «Школа «Учимся вместе» - для родителей детей, работающих по индивидуальным учебным программам в условиях семейного, надомного образования и экстерната. Другие же программы и формы родительского всеобуча («Родительский университет», «Родительский лекторий», «Семейная гостиная», «Консультационная служба») существуют и развиваются на протяжении всего времени пребывания ребенка в образовательном учреждении (с 1 по 11 класс). Весь корпус учебного материала в программах компонуется вокруг центральных проблем, основанных на закономерностях развития ребенка в разные периоды детства и соответственно распределенных по разделам (классам). Такое построение программ обеспечивает последовательность изучения воспитательных явлений, обобщения, закрепления и углубления психолого-педагогических знаний родителей. Это обеспечивает формирование у родителей навыков педагогического взаимодействия с детьми и умения анализировать типичные проблемы своих взаимоотношений с детьми и корректировать собственные позиции при решении этих проблем.

Оценка результата:

Результаты проекта будут представлены в подготовленном научно-методическом пособии для педагогов учреждения «Вариативные программы и технологии всеобуча родителей».

